

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Лего-конструирование в развитии дошкольника
и младшего школьника**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Евсеева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego конструированию дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ методики обучения Lego конструированию дошкольников и младших школьников;
- овладение современными формами, средствами и методами обучения различным видам Lego конструирования в разных возрастных группах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о педагогике дополнительного образования, организации воспитательной работы в дополнительном образовании, образовательной робототехнике.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста;

К.М.06.14(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.14(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: методы и технологии работы обучающихся с робототехническими конструкторами; уметь: применять формы и методы организации исследовательской работы обучающихся по робототехнике; владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области робототехники.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций; уметь: выделять и анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций; владеть: анализом структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	8	8
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы реализации Lego конструирования в образовательном процессе:

Понятие о робототехнике как науке, ее предмет, структура и задачи. Основы обучения детей конструированию в теории и практике. Виды и классификации конструктора Lego. Базовые задачи Lego Wedo. Формы и методы обучения конструированию из Lego деталей.

Раздел 2. Организация обучения Lego-конструированию:

Содержание программных задач по обучению детей конструированию. Методика обучения Lego конструированию в разных видах детской деятельности. Организация игровой деятельности с Lego конструктором для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Конструктивные особенности Lego Education WeDo.

42 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации Lego конструирования в образовательном процессе (8 ч.)

Тема 1. Понятие о робототехнике как науке, ее предмет, структура и задачи (2 ч.)

История появления термина «Робот». История развития робототехники: от простейших механизмов к самоуправляемым устройствам. Становление образовательной робототехники в России и за рубежом. Принципы функционирования конструкторов для образовательной робототехники.

Тема 2. Основы обучения детей конструированию в теории и практике (2 ч.)

Применение элементов робототехники и Lego- конструирования в учебной деятельности. Методы формирования умений учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки учебной деятельности.

Тема 3. Виды и классификации конструктора Lego. Базовые задачи Lego Wedo (2 ч.)

Разнообразие конструкторов LEGO. Возрастные особенности конструкторов и их виды. Основные возможности конструкторов WeDo и решаемые задачи.

Тема 4. Формы и методы обучения конструированию из Lego деталей (2 ч.)

Разнообразие конструкторов LEGO. Возрастные особенности конструкторов и их виды. Основные возможности конструкторов WeDo и решаемые задачи.

Раздел 2. Организация обучения Lego-конструированию (8 ч.)

Тема 5. Содержание программных задач по обучению детей конструированию (2 ч.)

Виды задач обучения конструированию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 6. Методика обучения Lego конструированию в разных видах детской деятельности (2 ч.)

Организация работы по формированию математических представлений в конструкторской деятельности.

Тема 7. Организация игровой деятельности с Lego конструктором для детей дошкольного и младшего школьного возраста (2 ч.)

Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Lego. Конструкторы Lego DUPLO в ролевых играх и проектной деятельности.

Тема 8. Конструктивные особенности Lego Education WeDo (2 ч.)

Название и назначение деталей Lego WeDo. Интерактивная игровая среда Lego WeDo.

43 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации Lego конструирования в образовательном процессе (16 ч.)

Тема 1. Теоретические основы робототехники (2ч.)

1. Основы робототехники, базирующиеся на механике, электронике и информатике.
2. Понятие информации.
3. Понятие энергии.
4. Понятие системы.
5. Понятие информационной модели.
6. Понятие алгоритма.

Тема 2. Информация, информационные процессы в моделировании (2ч.)

1. Мир как источник информации. Восприятие информации роботом и человеком.
2. Системный подход в моделировании.
3. Классификация информационных моделей.
4. Моделирование как метод познания.

Тема 3. Основы конструирования (2ч.)

1. Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении.
2. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике. Названия и назначение деталей.
3. Типовые соединения деталей.
4. Базовые конструкции.

Тема 4. Конструирование и его значение в развитии ребенка (2ч.)

1. Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка.
2. Формы организации конструирования детей (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме). Типология конструкторов.
3. Использование конструкторов Lego в образовании в начальной школе.
4. Основные идеи Lego-педагогики.
5. Использование Lego на разных предметах образовательной программы.
6. Формирование УУД с применением конструктора Lego. Цели применения Lego на уроках и внеурочной деятельности.

Тема 5. Знакомство с программной средой Lego Education WeDo (2ч.)

1. Меню программы.
2. Язык программы.
3. Перевод речевых конструкций на язык программирования.
4. Создание простейших программ на движение.
5. Меню «звук», «экран».
6. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».
7. Датчики расстояния, наклона.
8. Использование датчиков в создании моделей. Создание программ с условием.

Тема 6. Знакомство с программным обеспечением конструктора Lego WeDo (2 ч.)

1. Меню программы.
2. Язык программы.
3. Перевод речевых конструкций на язык программирования.
4. Создание простейших программ на движение.
5. Меню «звук», «экран».
6. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».

7. Датчики расстояния, наклона.
8. Использование датчиков в создании моделей. Создание программ с условием.

Тема 7. Мобильные роботы. От простого к сложному (2ч.)

1. Микрокомпьютер NXT.
2. Описание и назначение датчиков стандартного набора Lego Mindstorms NXT 2.0
3. Особенности работы сервоприводов.
4. Демонстрация мобильного робота с использованием базовых датчиков.

Тема 8. Элементы конструктора: коммутатор, мотор, датчик наклона, датчик движения (2 ч.)

1. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО-коммутатору
2. Знакомство детей с панелью инструментов, функциональными командами; составление программ в режиме Конструирования.
3. Датчики и их параметры: датчик поворота; датчик наклона.
4. «Ременная передача» и «Перекрёстная ременная передача». «Зубчатые колёса», «Промежуточное зубчатое колесо», «Повышающая зубчатая передача», «Понижающая зубчатая передача» и «Коронное зубчатое колесо». Знакомство с блоками «Прибавить к Экрану», «Вычесть из Экрана», «Начать при получении письма», «Цикл».

Раздел 2. Организация обучения Lego-конструированию (16 ч.)

Тема 9. Набор Lego Wedo (2 ч.)

1. Знакомство с составом деталей конструктора и их назначение.
2. Электронные механизмы и датчики конструктора Wedo/
3. Сборка моделей робота из серии Lego Wedo

Тема 10. Основы конструирования моделей из набора Lego Wedo (2 ч.)

1. Основы конструирования роботов. Конструирование роботов, изучение базовых принципов работы механизмов и основ кинематики. Изучение моделей 2-ногих и 4х-ногих шагающих роботов, приводимых в движение электродвигателем
2. Сборка моделей из серии «Удивительные механизмы».
3. Сборка моделей из серии «Дикие животные».
4. Сборка моделей из серии «Футбол».

Тема 11. Конструирование и программирование заданных моделей: «Звери»(2 ч.)

1. Создание и программирование действующих моделей: «Обезьянка – барабанщица». «Порхающая птица», «Рычащий лев».
2. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей.
3. Использование программного обеспечения для обработки информации.

Тема 12. Конструирование и программирование заданных моделей темы «Приключения» (2 ч.)

1. Развитие языковых навыков обучающихся с помощью использования робототехнических моделей.
2. Вопросы для сбора информации: «Кто?», «Что?», «Где?», «Почему?» и «Как?»
3. Изготовление моделей «Умная вертушка», «Спасение самолета».

Тема 13. Конструирование и программирование заданных моделей темы «Футбол» (2 ч.)

1. Усвоение понятия «случайное событие».
2. Использование чисел для задания звуков и для задания продолжительности

работы мотора. Использование чисел при измерениях и при оценке качественных параметров.

3. Измерение расстояние, на которое улетает бумажный мячик.
4. Изготовление моделей «Нападающий», «Вратарь».

Тема 14. Образовательная робототехника (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности робототехники в школе.
2. Основные методические решения преподавания робототехники для дошкольников и младших школьников.
3. Использование мобильных роботов в учебном процессе. Примеры использования мобильных роботов в учебном процессе.
4. Перспективы развития образовательной робототехники в России и за рубежом.

Тема 15. Особенности планирования занятий Лего-конструирования с детьми в соответствии с возрастом (2 ч.)

1. Методические приемы планирования и проведения занятий в соответствии с возрастом детей
2. Разработка конспекта занятия по робототехнике в соответствии с возрастом детей.
3. Разработка конспекта занятия с использованием модели из набора Lego WeDo.

Тема 16. Использование конструктора «Lego Wedo» в проектной деятельности учащихся в начальной школе (2 ч.)

1. Этапы работы над проектом.
2. Деятельность учителя и ученика в проекте.
3. Конструирование по теме.
4. Конструирование по замыслу.
5. Программирование сложных проектов с применением нескольких комплектов конструктора.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы реализации Lego конструирования в образовательном процессе (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите перечень личностных, предметных, метапредметных УУД (ФГОС НОО) и оцените возможность их формирования с применением конструктора Lego Wedo.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий:

1. Переведите на язык программирования следующие речевые конструкции:
Начать движение
Включить мотор на половину мощности
Запустить мотор влево с мощностью «случайное число» на 10 секунд, а потом поменять направление движения.

2. Сконструируйте модель, соответствующую следующую следующим условиям: позволяет переместить в пространстве легкий груз в зависимости от его месторасположения.

Напишите программу.

Вид СРС: *Написание творческих работ, эссе.

1. Подготовьте сценарий урока по организации исследований конструктора Lego.
2. Спроектируйте программу внеурочных занятий с применением конструктора Lego Wedo в начальной школе.

Раздел 2. Организация обучения Lego-конструированию (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Откройте вкладку «Первые шаги» в разделе «содержание» программной среды. Откройте вкладку «Первые шаги» в разделе «содержание» программной среды Lego Education WeDo. Рассмотрите предложенные механизмы. Найдите критерии для группировки данных механизмов. Воспользуйтесь в качестве подсказки книгой для учителя «ПервоРобот Lego WeDo», раздел «Первые шаги». Соберите механизмы «Мотор и ось», «Зубчатые колеса», «Червячная зубчатая передача» и проверьте их действие.

2. Соберите модель «Голодный аллигатор». Воспользуйтесь для этого пошаговыми инструкциям комплекта заданий. Познакомьтесь с рекомендациями учителю к данной модели в книге для учителя «ПервоРобот Lego WeDo».

Подумайте, каким образом можно изменить конструкцию аллигатора, чтобы добиться другого типа движения челюстей.

3. Создайте программу для модели «Голодный аллигатор» с использованием блока «цикл» («жевание пищи»). Озвучьте движение модели. Модифицируйте программу таким образом, чтобы использовать элемент «экран».

Включите в программу в качестве условия показания датчика. Создайте модификации программы, учитывающие исходное состояние пасти аллигатора (открыта / закрыта).

4. Напишите сценарий занятия для учащихся начальных классов по программированию голодного аллигатора.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Компьютерная графика и моделирование	ПК-11, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			

Не способен применять исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но бессистемно применяет исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полном объеме применять исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
--	--	--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Рассказать историю развития робототехники.

2. Дать определение понятиям «конструирование» и «робототехника». Рассмотреть требования техники безопасности при конструировании.
3. Назвать основные виды роботов. Раскрыть сущность их применения.
4. Охарактеризовать механическую передачу и ее виды.
5. Охарактеризовать зубчатую передачу (прямую, коническую, червячную), передаточное отношение.
6. Охарактеризовать повышающую и понижающую передачи, редуктор и мультипликатор.
7. Охарактеризовать ременную передачу, передаточное отношение.
8. Охарактеризовать среду 3D-моделирования LEGO Digital Designer, виртуальное конструирование.
9. Охарактеризовать среду программирования LEGO MINDSTORMS Education EV3.
10. Назвать назначение и устройство сервомотора, порты для подключения сервомотора.
11. Описать положительное и отрицательное движение мотора, определение направления движения моторов, инвертирование вращения мотора.
12. Описать расчет движения робота на заданное расстояние.
13. Описать расчет движений робота по ломаной линии.
14. Привести описание и назначение датчиков (касания, цвета, ультразвукового, гироскопического).
15. Описать возможности использования датчиков мобильного робота для анализа условий окружающей среды.
16. Охарактеризовать датчик касания: назначение, внешний вид, режим измерения, режим сравнения, режим ожидания.
17. Назвать виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности.
18. Разработать тематическое и поурочное планирование по дисциплине Lego-конструирование.
19. Охарактеризовать особенности Lego-технологий в летнем лагере.
20. Охарактеризовать использование Lego-технологий в образовательной деятельности.
21. Охарактеризовать методику преподавания образовательной робототехники. Определить место робототехники во внеурочной деятельности.
22. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности преподавания робототехники в школе.
23. Назвать основные методические решения преподавания робототехники для дошкольников и младших школьников.
24. Привести примеры использования мобильных роботов в учебном процессе.
25. Назвать перспективы развития образовательной робототехники в России и за рубежом.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванов А.А. Основы робототехники [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Иванов. 2-е изд., испр. - М.:ИНФРА-М, 2017- 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=763678>

2. Юревич Е.И. Основы робототехники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юревич Е.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: БХВ-Петербург, 2017. - 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978555>

Дополнительная литература

1. Барсуков, А.П. Кто есть кто в робототехнике. Компоненты и решения для создания роботов и робототехнических систем [Электронный ресурс] : справочник / А.П. Барсуков. - Электрон. дан. - Москва : ДМК Пресс, 2008. - 128 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/878/#1>

2. Белиовская, Л.Г. Использование ЛЕГО-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. - Электрон. дан. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 88 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/69942/#1>

3. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов [Электронный ресурс] : сборник / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Электрон. дан. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 254 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/82803/#1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебны